

(Margaux) Bonjour Madame la Ministre,

Bonjour Mesdames, bonjour Messieurs,

L'année dernière, notre classe de CM2 a fait un grand projet sur la météo et le climat.

Pour étudier la météo, nous avons fabriqué et gradué des thermomètres, nous avons conçu et fabriqué des abris-météo. Nous avons observé le vent et fabriqué des girouettes et un anémomètre ; Nous avons aussi étudié le fonctionnement du pluviomètre à augets.

(Laura) Comme nous avons vu, aux informations, des catastrophes météorologiques (inondations, tornades...), nous nous sommes aussi intéressés au dérèglement climatique.

Nous avons appris le rôle des gaz à effet de serre qui, quand il y en a trop, provoquent le réchauffement climatique. Nous avons participé à des ateliers avec l'association Cardère pour en apprendre plus sur ces gaz à effet de serre. Puis à notre tour, nous avons emprunté et animé ces ateliers pour une classe de sixième du collège Malot. Nous avons ensuite élu des éco-délégués qui donneront les idées de la classe pour lutter contre les émissions de gaz à effet de serre, à la conférence régionale des jeunes sur le climat.

(Hugo) Comme nous avons encore des questions sur le climat, nous avons rencontré madame Larose qui est professeur de SVT. Elle nous a proposé de venir au lycée Corneille pour travailler avec ses élèves de Terminale.

Nous avons participé à des ateliers animés par les lycéens. Nous avons appris beaucoup de choses :

L'atelier que nous avons préféré était celui avec les glaçons. Il nous a montré que si les glaciers fondaient le niveau des mers augmenterait car la glace se trouve sur la terre mais que si c'était la banquise, le niveau des mers ne changerait pas car la glace est déjà dans l'eau.

(Baptiste) Nous avons aussi préparé du pollen pour le regarder au microscope. Cet atelier nous a appris que toutes les plantes n'aimaient pas les mêmes températures. Nous avons aussi appris que les pollens permettaient de connaître les climats du passé.

L'atelier avec le luxmètre nous a permis de mesurer que tous les sols ne réfléchissaient pas les rayons du soleil de la même manière. La couleur blanche de la neige réfléchit beaucoup la lumière alors la température est plus basse. S'il n'y a plus de neige et de glace, la température augmentera. On ne pouvait pas faire cette expérience à l'école car nous n'avions pas de luxmètre.

(Laurine) Dans un autre atelier, on utilisait le globe terrestre, un carton percé et une lampe. Nous avons bien vu que toute la Terre ne recevait pas la même quantité de lumière du soleil et que ça expliquait les climats.

Sur un ordinateur, nous avons vu que si on changeait la quantité de CO₂ dans l'atmosphère, on changeait aussi la température, le niveau de la mer et l'albédo.

A chaque atelier, nous avons une fiche à remplir dans un petit livret.

(Hugo) La journée s'est très bien passée. Nous avons bien aimé travailler avec les lycéens et utiliser du matériel que nous n'avions pas à l'école, comme le luxmètre.

Nous avons compris que le dérèglement climatique concernait tout le monde et que nous devons agir ensemble pour réduire la quantité de gaz à effet de serre.

(Margaux) Pendant notre projet sur la météo et le climat, nous avons fait des sciences, de la technologie, des math, de l'histoire, de l'anglais, du français et nous avons même écrit des chansons. Nous les avons enregistrées et nous aimerions vous offrir notre disque.

Merci de nous avoir écoutés.