

Thème : La Seine et les Hommes : Amélie VITTECOQ CHERON (SVT)

Matières, niveau et parties de programmes

Projet Interdisciplinaire et Culturel SVT/Sciences physiques / Documentation
Niveau 5^{ème}

SVT :

1^{er} thème : Santé : Respiration et occupation des milieux de vie (étudier l'influence de l'Homme sur les conditions de la respiration)

2^{ème} thème : Le développement durable : L'eau dans et la gestion des déchets

PC :

L'eau dans son environnement :

Mélanges aqueux : comment obtenir de l'eau limpide ?

Les changements d'état / Cycle de l'eau.

Les grandeurs physiques associées : Masse et volume.

Température

PHASES DE LA PROGRESSION

Phase 1 : phase d'expression des représentations initiales des élèves
Question(s) ouverte(s)

Au CDI : Les poissons d'eau douce.

Liste au tableau des poissons d'eau douce connus par les élèves.
Travail de recherche sur le cycle de vie des poissons migrateurs de la Seine.

Phase 2 : phase déclenchante Découverte d'un lieu, d'une situation, d'un document : déclenche un questionnement ainsi que la motivation à entrer dans une démarche de recherche.
Documents d'appels / Lieu à découvrir/Activité/ Action...

Sortie à la Passe à poissons du barrage de Poses

(Document : Schéma d'ensemble de l'ouvrage + informations sur le barrage et la centrale hydroélectrique)

<p>Phase 3 : phase de problématisation (Problématiques formulées par les <u>élèves</u>)</p>	<p>Présentation du lieu :</p> <p>Questionnement des élèves : C' est quoi un barrage ? Une centrale hydroélectrique ? Discussion</p> <p>Une passe à poissons ?</p> <p>Pourquoi existe-t-il une passe à poissons juste à côté du barrage ?</p> <p>Problématique (choisie) : Comment l' Homme par ses actions sur le fleuve : la Seine, a-t-il modifié le milieu fluvial ?</p>			
<p>Phase 4 : phase de recherche(s) Moyens mis en œuvre pour répondre à la problématique.</p> <p>Activités des élèves</p>	<p>Jeu de rôles lors de la sortie à la passe à poissons : travail par groupe comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un reporter photo (appareil photo du collègue) - un journaliste (prise de notes) - un scientifique (informations scientifiques) 	<p>SUPPORTS D'ETUDES ET/OU INTERVENTION DE PARTENAIRES</p> <p>Intervenants de la base de plein air de loisirs de Léry-Poses + Panneaux d'exposition</p>		
<p>Phase 5 : phase de synthèse pouvant entraîner une réalisation</p> <p>REPONSE A LA PROBLEMATIQUE (=Message DD à retenir)</p>	<p>L'Homme par son action sur le milieu peut modifier la répartition des organismes vivants. Il perturbe le cycle de reproduction des poissons migrateurs. Il agit sur la biodiversité.</p>			
<p>Phase 6 : phase de communication</p> <p>SUPPORT UTILISE POUR FAIRE PASSER LE MESSAGE</p>	<p><u>Productions présentées à la journée portes ouvertes du collège.</u></p> <p>Alimentation du blog sur l'ENT.</p> <p>Réalisation d'une maquette de barrage</p> <p>Réalisation d'affiches (exposition au CDI au cours de l'année)</p>	<p>QUEL PUBLIC ?</p> <p>COLLEGIENS ET PARENTS D'ELEVES</p>	<p>OU ?</p> <p>SITE DU COLLEGE + AU COLLEGE, LORS DES PORTES OUVERTES</p>	<p>PERIODE ?</p> <p>TOUTE L'ANNEE</p> <p>DEBUT JUIN</p>
<p>Phase 7 : phase d'évaluation.</p>	<p>POUR LES ELEVES QUI ONT MENE L'ACTION</p> <p><u>EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN</u></p> <p>- Compétence 3 du socle commun : « Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique » - Environnement et développement durable.</p> <p>- Compétence 4 du socle commun : « la maîtrise des techniques usuelles de l'information et</p>		<p>POUR LES AUTRES ELEVES QU'ON A CHERCHE A SENSIBILISER</p>	

<p>de la communication » - Adopter une attitude responsable.</p> <p>- Compétence 6 du socle commun : « compétences sociales et civiques » - Avoir un comportement responsable (respecter les règles de la vie collective, comprendre le respect mutuel et accepter toutes les différences, respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.</p> <p>- Compétence 7 du socle commun : « Autonomie et initiative » - Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation - Faire preuve d'initiative (s'intégrer dans un projet collectif, manifester de la curiosité).</p>	
--	--